

**Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное автономное учреждение Калужской области  
«Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие»**

**«Утверждаю»**

Директор ГАУ КО

«Центр «Развитие»

Денисова Е. Н.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Загородного оздоровительного лагеря  
«Витязь»**

г. Калуга, 2026 г.

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы (далее – Программа) загородного оздоровительного лагеря «Витязь» (далее – ЗОЛ «Витязь») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

**1. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**2. Задачами Программы** являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

**3. При реализации цели Программы** учитываются возрастные особенности участников смен ЗОЛ «Витязь»:

– 7 – 10 лет — дети младшего школьного возраста;

– 11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста;

– 15 – 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**4.** Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЗОЛ «Витязь».

### III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в ЗОЛ «Витязь» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы ЗОЛ «Витязь»** включают в себя:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **познавательное воспитание:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2. В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, достижения науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, направленные на создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга (проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности);

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России;

– тематические беседы, посвящённые духовно-нравственным ценностям.

**3. В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

– тематические дни.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству, раскрывает многообразие национальностей России (национальные общины, религии, культуры, языки).

Формы мероприятий:

– стационарные игры, квесты, ролевые игры, направленные на

ознакомление с историей, традициями и особенностями российского общества;

- проектные работы и акции раскрывающие ключевые аспекты национальной культуры и быта;
- тематические вечера, беседы, лекции.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;
- лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы стихов, песен, легенд;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, посвящён важности сохранения природы для будущих поколений, бережного использования природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экологические акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, их повторного использования, бережного отношения к ресурсам;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

**4. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях и прочие деструктивные объединения;

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций;

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познавательная, спортивная, творческая и т.д.;

- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков

социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России;

– мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека.

## **5. Инвариантные содержательные модули**

### *5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»*

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется через:

– физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику;

– дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом;

– различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

– спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

– динамические паузы в образовательной деятельности и режимных моментах.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей их здоровья.

### *5.2. Модуль «Культура России»*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов;
- постановку спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### *5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»*

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- поддержка детских объединений.

### *5.4. Модуль «Детское самоуправление»*

✓ На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, общелагерные советы.

✓ На уровне отряда самоуправление работает через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря при взаимодействии с администрацией.

✓ Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, инициативности, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на следующих принципах:

- принцип публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- принцип соответствия символов и процедур награждения укладу и символике лагеря;
- принцип прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- принцип регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- принцип дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей на организационном уровне предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем.

Поощрение на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за достижения ребёнка; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

Поощрение на эмоциональном уровне – создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### 5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

ЗОЛ «Витязь» создаёт инклюзивное пространство для:

- детей с *расстройствами поведения* (без органических расстройств);
- детей с *нарушениями эмоционально-волевой сферы* (без органических расстройств).

*Расстройства поведения* – синдромы, характеризующиеся устойчивой неспособностью планировать и контролировать поведение, выстраивать его в соответствии с общественными нормами и правилами.

*Нарушения эмоционально-волевой сферы* – расстройства, при которых человек с трудом управляет своими реакциями и поступками, испытывает трудности с концентрацией внимания, имеет сниженную мотивацию.

У детей потребность в комфортной и доступной воспитательной среде может возникнуть в силу принадлежности к семье:

- социального риска;
- беженцев или мигрантов;
- участника СВО;
- с авторитарным стилем воспитания и т.д.

Реализация данного модуля предполагает:

- лично-ориентированный подход к детям с ООП;
- создание оптимальных условий для совместной деятельности детей с ООП и их сверстников;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ООП со стороны всех участников воспитательного процесса.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормотипичных сверстников, воспитателей, вожатых и т.д.).

#### *5.6. Модуль «Профориентация»*

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры (симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– организация тематических дней и профориентационных смен, в ходе которых дети могут познакомиться с профессиями, попробовать свои силы в той или иной сфере, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

#### *5.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"*

ЗОЛ «Витязь» взаимодействует с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В рамках этого модуля программа воспитательной работы включает в себя следующие форматы:

– встречи и беседы с успешными активистами Движения Первых;

– волонтерские мастер-классы - проведение занятий для знакомства детей с принципами и направлениями волонтерства, его историей;

- организация и проведение старшими отрядами мероприятий для младших;
- акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и т.д.);
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- медиаволонтерство - ведение блога, создание фото- и видеоматериалов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления.

## **6. Вариативные содержательные модули**

### *6.1. Модуль «Кружки и секции»*

Дополнительное образование детей реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам и т.д.

### *6.2. Модуль «Цифровая среда и медиасреда»*

Воспитательный потенциал цифровой среды предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности и грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактику травли в коммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиасреды реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет (при участии педагогов в качестве консультантов), целью которого является освещение (через стенгазеты, информационные акции и т.д.) наиболее интересных моментов деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

– детская медиастудия, в которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов.

### *6.3. Модуль «Проектная деятельность»*

Проектная деятельность в условиях лагеря реализуется в следующих формах: конкурс детских проектов, проектный образовательный интенсив, профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют и обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, развитии и формировании навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Реализация содержания происходит на нескольких уровнях.

7.1. *Общелагерный уровень* определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. *Межотрядный уровень* позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «гостевание» («отряд в гостях у отряда»), смысл которого – «других посмотреть и себя

показать».

7.3. *Групповой уровень* соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого, выбранного самими детьми направления: секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. *Отрядный уровень* является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, дающих детям возможность для самореализации, устанавливающих и укрепляющих доверительные отношения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению, соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, выбор

названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов и ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми (анализ дня, ситуации, мероприятия, смены и т.д.);

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда;

- проведение отрядных сборов (хозяйственный, организационный, утренний информационный и другие);

- проведение огоньков (огонек знакомства, огонек прощания, тематический огонек и прочее);

- организацию коллективных творческих дел (КТД).

**8.** Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в ЗОЛ «Витязь» обусловлены ресурсным потенциалом, занятостью детей, а также средой, в которой реализуется Программа.

ЗОЛ «Витязь» является стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей и реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

2. Уклад ЗОЛ «Витязь» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности.

Уклад ЗОЛ «Витязь» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность;
- временность;
- всеобщность (круглосуточность пребывания детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Важными элементами уклада являются: быт, режим дня, корпоративная культура, символическое пространство.

*Быт* в ЗОЛ «Витязь» организован с учётом санитарно- гигиенических

требований и норм безопасности, возрастных особенностей детей, климатических условий и т.д. Инфраструктура и техническое оснащение ДСОЛ создают комфортные и безопасные условия для бытовой, досуговой, спортивной, оздоровительной и прочей деятельности.

Особенности *режима дня* в ЗОЛ «Витязь»:

- соответствие СанПиН;
- соблюдение норм ночного и дневного сна у детей;
- ограничение пребывания детей на улице в период наибольшей солнечной активности;
- соблюдение режима питания и питьевого режима;
- чередование различных видов деятельности;
- учёт возрастных особенностей детей.

*Корпоративная культура* ЗОЛ «Витязь» - это:

- миссия лагеря и её понимание сотрудниками;
- чувство причастности к лагерю, понимание своей роли в нём;
- ценности лагеря как уникальной организации;
- правила и нормы поведения внутри лагеря («законы лагеря», инструкции, приказы и т.д.);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями).

*Символическое пространство* ЗОЛ «Витязь» состоит из следующих элементов:

- словесные (название лагеря, девиз вожатского отряда, названия и девизы отрядов, кричалки, речёвки и т.д.);
- действенные (ритуалы (торжественные, повседневные), традиционные праздники, церемонии награждения и т.д.);
- изобразительные (логотип, талисман, информационные стенды и пр.).

**3.** Реализация Программы включает в себя несколько этапов.

✓ *Подготовительный этап:*

- подбор и обучение педагогического состава;
- установочное педагогическое совещание с участием всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов;
- планирование деятельности;
- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

✓ *Организационный период смены:*

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации;
- выявление лидеров и выборы органов самоуправления в отрядах, коллективное планирование деятельности.

✓ *Основной период смены* направлен на развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

✓ *Итоговый период смены* является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта, формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

✓ *Этап анализа и планирования* включает в себя:

- анализ проведения программы, оценка результатов воспитательной работы, эффективности тех или иных форм деятельности;
- планирование дальнейшей деятельности.

Аналитическая деятельность осуществляется на специальных совещаниях и планерных встречах педагогического коллектива. Основное внимание уделяется:

- качеству реализации программы;
- уровню эффективности работы педагогического коллектива, его достижениям и ошибкам;
- проблемам, возникшим в процессе реализации программы.

При планировании дальнейшей деятельности учитываются результаты анализа реализации программы, в случае необходимости в программу вносятся изменения и дополнения.

**4.** Для более эффективной реализации Программы воспитательной работы ЗОЛ «Витязь» осуществляет партнёрское взаимодействие со следующими организациями:

- Администрация губернатора Калужской области;
- Министерство образования и науки Калужской области;
- Калужская общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»;
- Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»;
- Инспекция по делам несовершеннолетних Управления МВД России по г. Калуге;
- Калужское региональное отделение Российского Красного Креста;
- Автономная некоммерческая организация «Центр социальной и правовой помощи детям «Старт в будущее».

Партнёрское взаимодействие предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, торжественные мероприятия и др.);
- проведение на базе ЗОЛ «Витязь» отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен.

**5.** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха

детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

**6.** Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает:

– трудоустройство педагогического персонала согласно штатному расписанию организации;

– распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации;

– систему подготовки педагогических работников;

– систему мотивации и поддержки педагогических работников;

– систему методического обеспечения деятельности педагогического персонала;

– систему наставничества и преемственности в педагогическом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

**7.** За методическое обеспечение реализации Программы отвечают руководитель организации и старший педагогический состав.

Для каждой смены формируется календарный план (план-сетка), который учитывает и отражает:

– длительность и тематику смены;

– игровую модель;

– региональный компонент;

– соответствующие срокам проведения смены памятные даты и праздники и т.д.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки, инструкции и прочие материалы.

Каждую смену ведётся аналитическая деятельность, включающая совещания и планерные встречи всего педагогического состава.

**8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места;
- спортивный комплекс и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

## V. Календарный план воспитательной работы

### загородного оздоровительного лагеря «Витязь» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы ЗОЛ «Витязь» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы учреждения.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина объявлен Годом единства народов России. Это сделано с целью укрепления национального единства, мира и согласия между народами страны.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата/срок проведения	Уровень проведения			
			Общелагерный	Межотрядный	Групповой	Отрядный
<b>Блок «Мир»</b>						
1	Новый год	02.01-08.01	+	+		+
3	Международный день смеха	01.04	+	+		+
5	Всемирный день охраны окружающей среды	05.06	+	+		+
6	Международный день друзей	09.06	+	+		+
7	Международный Олимпийский день	23.06	+	+		+
8	Международный день дружбы	30.07	+	+		+

Блок «Россия»						
1	День русского языка / Пушкинский день России	06.06	+	+		+
2	День России	12.06	+	+		+
3	День памяти и скорби	22.06	+	+		+
4	День молодёжи России	27.06	+	+		+
5	День семьи, любви и верности	08.07	+	+		+
6	День Государственного флага Российской Федерации	22.08	+	+		+
7	Тематические линейки, линейки открытия (закрытия) смены (сезона)	Согласно календарному плану смены	+			
8	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	Во время линеек	+			
9	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне	Каждую смену	+	+		+
10	Мероприятия, посвящённые русскому языку: – конкурсы стихов, песен, легенд; – викторины по русскому языку и т.д.	В течение смены	+	+		+
11	Мероприятия, посвящённые русскому народному творчеству:	Каждую смену	+	+		+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия по мотивам русских сказок;</li> <li>– викторины, посвящённые загадкам, пословицам, поговоркам и т.д.</li> </ul>					
12	<p>Экологические акции, игры, конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурс рисунков, плакатов на тему «Охрана окружающей среды»;</li> <li>– экологические акции, демонстрирующие преимущества сортировки отходов и т.д.</li> </ul>	В течение смены	+	+		+
<b>Модуль «Человек»</b>						
1	<p>Хозяйственные сборы (знакомство детей с едиными бытовыми и хозяйственными требованиями, обсуждение и принятие норм и правил совместного проживания в лагере и т.д.)</p>	Оргпериод	+			+
2	<p>Организационные сборы и сборы планирования (постановка общей цели, выбор названия и девиза отряда, планирование деятельности в течение смены, распределение ролей в отряде и т.д.)</p>	Оргпериод				+
3	Инструктажи вводные	Оргпериод				+
4	Инструктажи целевые	В течение смены	+	+		+
5	Инструктажи внеплановые	В случае необходимости	+	+		+

6	Проведение тренировочной эвакуации	По плану	+	+		+
7	Профилактические мероприятия (антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные группы и т.д.)	В течение смены	+	+		+
8	Семинар по оказанию первой помощи	Каждую смену	+	+		+
9	Психологические игры и тренинги	В течение смены		+		+
10	Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия	В течение смены	+	+		+
11	Мероприятия, посвящённые семейным ценностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рисунков, стихов;</li> <li>• создание подарков своими руками для родных и близких и т.д.</li> </ul>	В течение смены	+	+		+
12	Огоньки (анализ дня, разрешение конфликтных ситуаций, тематический огонёк)	В течение смены				+
13	Игры на сплочение, взаимодействие	В течение смены	+	+		+
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>						
1	Утренние зарядки	В течение смены	+	+		+
2	Спортивные игры, конкурсы, викторины	В течение смены	+	+	+	+
3	Спортивные соревнования (футбол, пионербол, шашки, шахматы и т.д.)	В течение смены	+	+		

4	Беседы, семинары на тему «Здоровый образ жизни»	В течение смены	+	+		+
<b>Модуль «Культура России»</b>						
1	Мероприятия, посвящённые русскому языку	В течение смены	+	+		
2	Мероприятия, посвящённые русскому народному творчеству	В течение смены	+	+		
3	Просмотр отечественных кинофильмов	В течение смены	+	+		+
4	Турниры, посвящённые русским народным играм (городки, лапта и т.д.)	В течение смены	+	+		
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>						
1	Выявление одарённых детей, детей «группы риска»	Оргпериод				+
2	Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей, детей «группы риска»	В течение смены	+	+	+	+
3	Психологические игры, тренинги, мастер-классы	В течение смены	+	+	+	+
4	Поддержка детских объединений	В течение смены	+		+	
5	Индивидуальные и групповые консультации	В течение смены			+	+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>						
1	Игры на выявление лидеров	Оргпериод		+		+

2	Выборы органов детского самоуправления	Оргпериод	+	+		+
3	Деятельность постоянных органов детского самоуправления (Совет отряда, Совет лагеря, Совет командиров и т.д.)	В течение смены	+	+	+	+
4	Деятельность временных органов детского самоуправления (творческие группы, инициативные группы и т.д.)	В течение смены	+	+	+	+
5	Вручение наград, дипломов, благодарностей	Итоговый период	+			+
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>						
1	Выявление детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	Оргпериод				+
2	Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	В течение смены	+	+	+	+
3	Игры на сплочение и взаимодействие	В течение смены		+		+
4	Привлечение детей с ООП к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в работу творческих и инициативных групп и т.д.	В течение смены	+	+	+	+
<b>Модуль «Профорентация»</b>						
1	Профорориентационные игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.д.)	В течение смены	+	+	+	+
2	Тематические дни, посвящённые различным профессиям	В течение смены	+	+		+
3	Мероприятия, направленные на знакомство детей с профессией «Вожатый» и популяризирующие её	В течение смены	+	+		+

<b>Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"</b>						
1	Благотворительные акции (сбор вещей и игрушек для детских домов, сбор кормов для животных и т.д.)	В течение смены	+	+	+	+
2	Экологические акции (благоустройство территории, изготовление поделок из бросовых материалов и т.д.)	В течение смены	+	+	+	+
3	Волонтёрские мастер-классы	В течение смены		+		+
4	Организация и проведение старшими отрядами мероприятий для младших	В течение смены		+		+
5	Семинар по оказанию первой помощи	Каждую смену	+	+		+
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>						
1	Творческие мастер-классы и кружки	В течение смены			+	+
2	Спортивные кружки и секции	В течение смены			+	+
3	Психологические тренинги	В течение смены			+	+
<b>Модуль «Цифровая среда и медиасреда»</b>						
1	Профилактические мероприятия (информационная безопасность и грамотность, противодействие распространению идеологии терроризма в коммуникационной сети «Интернет» и т.д.)	В течение смены	+	+		+
2	Информационное сопровождение деятельности лагеря (социальные сети, официальный сайт организации и т.д.)	В течение смены	+			

3	Детский пресс-центр (стенгазеты, информационные акции и т.д.)	В течение смены	+		+	
4	Медиакружок (создание и монтаж фотографий, роликов, клипов и т.д.)	В течение смены	+		+	
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>						
1	Конкурс детских проектов	В течение смены	+			
2	Профильные смены	По плану	+			